Спицына Любовь Ивановна

**ИКТ-ТЕХНОЛОГИИ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ КАК ТВОРЧЕСКИЙ ЭЛЕМЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 64, учитель физики

город Краснодар

**«...очень важно научиться пользоваться всеми новыми технологиями.**

**Это задача номер один не только для учащихся,**

**но и для учителей».**

**Д.А. Медведев**

Миссия школы в рамках реализации ФГОС – предоставление каждому ребенку сферы деятельности, необходимой для реализации интеллектуальных и творческих способностей, формирования потребности в непрерывном самообразовании, развития способностей к социальной адаптации и творческому самовыражению. Ни для кого не секрет, что только урок, каким бы ярким, интересным он не был, не может обеспечить всестороннее и гармоничное созидание личности обучающегося. Внеурочная учебно-познавательная деятельность, в которой наиболее ярко проявляются не только индивидуальные особенности ребёнка, но и его творческий и интеллектуальный потенциал, становится в условиях реализации ФГОС системообразующим элементом творческой деятельности ребенка.

Известно, что ученик, заинтересовавшийся научным открытием, известным физическим парадоксом или необычным экспериментом, о котором он узнал на уроке, пожелает сам прочитать, исследовать, выполнить. Деятельность педагога в этом случае, безусловно, должна быть направлена на развитие устойчивого познавательного интереса к учению, мотивацию ученика к творческой деятельности, созданию образовательного пространства, в котором, по словам Маслоу, дети «почувствуют себя потенциально способными».

Одним из элементов ИКТ-технологий, используемых педагогом для расширения творческой составляющей образовательной среды, может стать авторский блог учителя. Образовательный блог «Мир физики» создавался мной для привлечения учащихся к изучаемому предмету, как средство расширения возможностей работы с дополнительной учебной информацией, с целью повышения качества усвоения и закрепления нового материала. Задачи осуществления индивидуального подхода, развития навыков самостоятельной работы, сотрудничества между педагогом и учеником в рамках применения ИКТ-технологий в образовательной деятельности решаю привлечением учащихся в качестве авторов. На страницах блога «Знаментые физики», «Думай, решай, отгадывай», «Постигаем основы науки», «Знаешь ли ты?» регулярно размещаю посты учеников-авторов, составленные ими тематические кроссворды, рассказы и «физические » сказки. Авторы-лицеисты, готовя сообщение для блога, сопоставляют материалы из различных источников, учатся находить нужную им информацию, расширяют собственные метапредметные умения, что способствует саморазвитию и самообразованию школьников, раскрывают возможности для творчества. Публикация комментариев учащихся к актуальным постам в блоге повышает степень ответственности, как авторов, так и читателей интересного материала.

Еще одним, на мой взгляд, весьма эффективным применением ИКТ-технологий во внеурочной учебной деятельности является участие лицеистов в интернет-олимпиаде по физике. Созданная группой активно использующих компьютеры в преподавании физики ученых и методистов из Санкт-Петербурга, олимпиада с каждым годом становится в лицее все популярней и среди тех, кому интересна физика и математика, и среди тех, кто увлечен компьютерными технологиями. Ежегодное сентябрьское представление тестовых заданий и олимпиадных задач, знакомство учащихся с виртуальными лабораториями и учебными моделями, созданными авторами популярного сетевого образовательного продукта, приводит к росту числа участников интернет-олимпиады. Участие в этой олимпиаде позволяет каждому ребенку выполнять интересные именно ему задания. Работа над экспериментальными интерактивными моделями позволяет практическими действиями закрепить полученные на уроках знания; решение сложных расчетных задач помогают углубленному изучению школьного предмета. Учитель в такой деятельности становится компетентным консультантом, помощником ребенку в освоении новых информационно-коммуникационных технологий в образовании. Участие в инновационной олимпиаде считаю важным фактором для объективной оценки, прежде всего, самим ребенком, собственных способностей и возможности достичь успеха в освоении физики и компьютерных технологий. Высокие результаты повышают уверенность ученика в своих силах, неудача стимулирует интенсивность занятий.

Таким образом внеурочная деятельность, создавая условия для самореализации и самовыражения ребенка в социальной и общественной жизни лицея и вне его, раскрывая потенциал и возможности публичного представления учебных достижений, становится весомым, творческим элементом образовательной среды российской школы.

Список использованной литературы

1. Буланкина Н.Е. Гуманитарная самоорганизация личности. Философские размышления: монография//Н.Е. Буланкина, Новосибирск, НГТУ, 2013, 228 с.
2. Гин А.А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. М., Вита-Пресс, 2002
3. <http://edu-lider.ru/kompyuternye-texnologii-obucheniya>
4. <http://uroki-v-licee/blogspot.ru>

lispi23@mail.ru